
Jaarverslag leerplicht 2023-2024

Van GR-Leerplicht <Leerplicht@MijnGemeenteDichtbij.nl>

Datum Di 10-12-2024 11:09

Tot Griffie Gemeente Vught <griffie@vught.nl>; René van Vugt <r.vugt@ziggo.nl>; secretaris@asdvught.nl <secretaris@asdvught.nl>; Laar, Stijn van de <s.van.de.laar@vught.nl>; Bart Rooijackers <B.Rooijackers@MijnGemeenteDichtbij.nl>

 1 bijlage (329 kB)

Jaarverslag Regionaal Team Leerplicht 2023-2024.pdf;

Let op: Deze mail komt van buiten onze organisatie. Help mee om onze organisatie veilig te houden en denk na voordat je op een link klikt of een bijgevoegd bestand opent.

Geachte heer/mevrouw,

Bijgevoegd in de bijlage het jaarverslag van Regionaal Team Leerplichtzaken 2023-2024.

Met vriendelijke groet,

Regionaal Team Leerplichtzaken | werkzaam voor Boxtel, Sint-Michielsgestel en Vught

leerplicht@mijngemeentedichtbij.nl | Postbus 10000, 5280 DA Boxtel | St. Ursula 12, 5281 HV Boxtel



Aan de inhoud van dit e-mailbericht kunnen geen rechten worden ontleend, tenzij dit expliciet in dit bericht verwoord is.
De informatie verzonden met dit e-mailbericht is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde.
Indien het wordt ontvangen door iemand anders, wordt hem/haar verzocht het te retourneren aan de afzender.



Jaarverslag

2023-2024



Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van het Regionaal Team Leerplicht (RTL) over het schooljaar 2023 - 2024.

Met dit jaarverslag nemen wij u mee in het werk van het RTL, verantwoord voor de taken zoals deze zijn uitgevoerd en geven wij uitvoer aan de Leerplichtwet 1969 en het Doorstroompunt. We voldoen hiermee aan de wettelijke verplichting de gemeenteraad te informeren middels dit jaarverslag.

Regionaal Team Leerplicht

Het RTL voert op grond van een dienstverleningsovereenkomst de leerplicht- en Doorstroompunt taken uit voor de gemeenten Boxtel, Sint-Michielsgestel en Vught. Het RTL is onderdeel van Team Jeugd van MijnGemeenteDichtbij, waarbij de consultants onderdeel uitmaken van de wijkteams. Door de korte lijnen zijn leerlingen eerder en breder in beeld. Hierdoor kan de samenwerking en de hulpverlening sneller en adequater worden ingezet met als doel dat verzuim zo kort mogelijk duurt.

Leerplichtwet

Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op de 5e verjaardag aan het einde van het schooljaar waarin het kind 16 jaar wordt. Daarna geldt de kwalificatieplicht tot een kind een startkwalificatie (een diploma HAVO, VWO of MBO-2) heeft behaald of 18 jaar wordt. Jongeren in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) die een uitstroomprofiel dagbesteding of arbeid volgen, zijn niet kwalificatieplichtig.

Ook wie zeer moeilijk leert, een verstandelijke en/of fysieke beperking heeft of een getuigschrift of een diploma heeft van de praktijkschool, kan vrijgesteld worden van de kwalificatieplicht. Zowel leerplichtige als kwalificatieplichtigen leerlingen tot 18 jaar vallen onder de Leerplichtwet en dus ook onder het toezicht van de consultants leerplicht. De leerlingen van 18 - 23 jaar vallen onder het toezicht van het Doorstroompunt.

Doorstroompunt nieuwe naam voor RMC

RMC staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie en met ingang van 01 januari 2024 is deze naam veranderd naar het Doorstroompunt. De nieuwe naam voor de RMC-consulent is een Doorstroomcoach. We zullen in dit jaarverslag niet meer spreken over een RMC-consulent, maar we richten ons op de nieuwe benaming; het Doorstroompunt en Doorstroomcoaches.

Het Doorstroompunt richt zich op jongeren van 18 tot 23 jaar zonder startkwalificatie. De Doorstroomcoach heeft deze jongeren in beeld en activeert en begeleidt hen om weer terug te gaan naar school of zet een ander traject in. Hierbij wordt nauw samengewerkt met onze onderwijspartners en met de consultants Participatie, Jeugd, WMO of jongerenwerk van de drie gemeenten.

In 2020 hebben de regiogemeenten, het onderwijs (VO en MBO) en het UWV in Noordoost-Brabant een convenant jongerenaanpak Onderwijs-Arbeidsmarkt 2021-2024 ondertekend. In dit convenant is de actielijn 'alle jongeren tussen de 16 en 27 jaar in Beeld' opgenomen en de actielijn "verzuim 18+ en outreachend RMC". Het kabinet wil meer investeren om schooluitval tegen te gaan door de regionale aanpak van voortijdig schoolverlaten uit te breiden tot de leeftijd van 27 jaar.

MAS

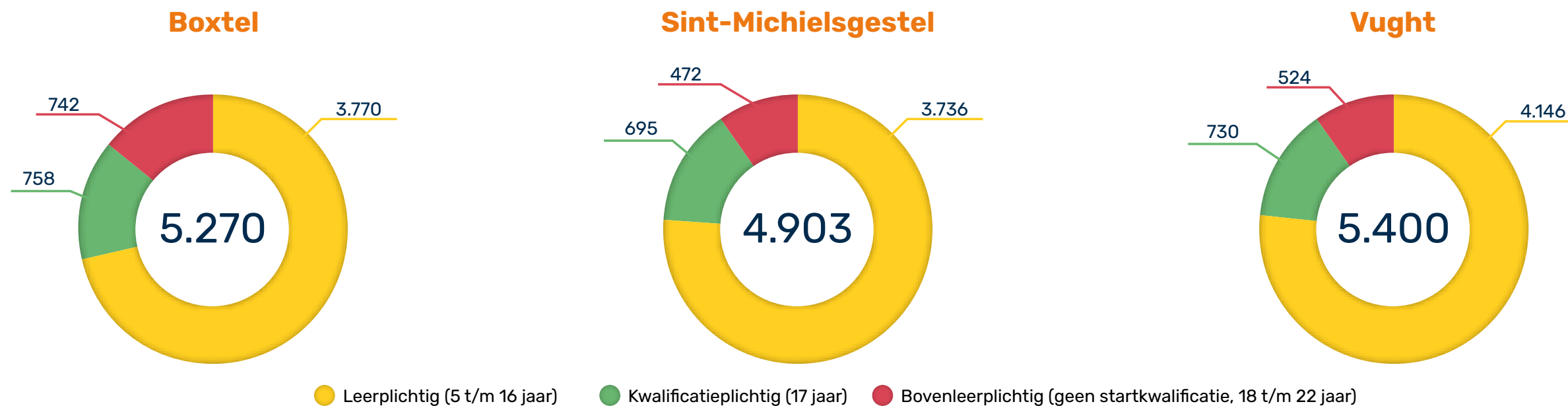
Het RTL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim, kortweg MAS. Deze landelijk geldende aanpak is ontwikkeld door de ketenpartners Ingrado, Stichting Halt, het Openbaar Ministerie (OM) en de Raad voor de Kinderbescherming (RvdK), in samenspraak met het ministerie van J&V. De visie achter de MAS:

- Het doel van de aanpak is terug-/toeleiding naar een passend onderwijsprogramma
- Vroegtijdige inzet van (jeugd) hulp bij verzuim staat voorop
- Ketensamenwerking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim
- De aanpak is licht waar het kan en zwaar(der) waar het nodig is, maatwerk dus

Aantal leerlingen

Vanaf hun vijfde jaar moeten kinderen in Nederland verplicht naar school. Tot zij zestien jaar zijn, geldt de Leerplichtwet. In de praktijk gaan de meeste kinderen al naar school als zij vier zijn.

In het schooljaar 2023 - 2024 hadden de drie gemeenten de zorg voor de volgende aantallen leerplichtige kinderen:



Vrijstellingen

In de leerplichtwet staat dat iedere jongere vanaf 5 tot 18 jaar verplicht is om naar school te gaan en een startkwalificatie te halen. Er zijn ook een aantal voorwaarden in deze wet opgenomen waarop deze verplichting niet geldt; de zogenaamde vrijstellingen. In de 3 gemeenten zijn het afgelopen schooljaar 73 vrijstellingen verleend. Ouders kunnen op verschillende gronden een beroep doen op de inschrijvingsplicht op een school/instelling:

Aantal vrijstellingen per schooljaar:

- Schooljaar 2021 – 2022: 60 vrijstellingen
- Schooljaar 2022 – 2023: 58 vrijstellingen
- Schooljaar 2023 – 2024: 73 vrijstellingen

Op grond van een lichamelijke of psychische ongeschiktheid (artikel 5 sub a) deze worden beoordeeld door de GGD.

Schooljaar 2022-2023:

Boxtel:	15
Sint-Michielsgestel:	5
Vught:	7

Schooljaar 2023-2024:

Boxtel:	14
Sint-Michielsgestel:	10
Vught:	6

op grond van bezwaren tegen de richting van de school (godsdienst of levensovertuiging, artikel 5 sub b),

Schooljaar 2022-2023:

Boxtel:	1
Sint-Michielsgestel:	4
Vught:	0

Schooljaar 2023-2024:

Boxtel:	2
Sint-Michielsgestel:	7
Vught:	0

in geval van onderwijs in het buitenland (artikel 5 sub c)

Schooljaar 2022-2023:

Boxtel:	8
Sint-Michielsgestel:	4
Vught:	11

Schooljaar 2023-2024:

Boxtel:	5
Sint-Michielsgestel:	6
Vught:	9

Als een leerling op een andere manier onderwijs krijgt (artikel 15).

Schooljaar 2022-2023:

Boxtel:	1
Sint-Michielsgestel:	1
Vught:	0

Schooljaar 2023-2024:

Boxtel:	6
Sint-Michielsgestel:	3
Vught:	3

Aanvraag vervangende leerplicht artikel 3 B.

Schooljaar 2022-2023:

Boxtel:	0
Sint-Michielsgestel:	0
Vught:	1

Schooljaar 2023-2024:

Boxtel:	0
Sint-Michielsgestel:	2
Vught:	0

Is een jongere langdurig ziek, of heeft de jongere een beperking, waardoor hij/zij niet naar school kan? Dan kan er een vrijstelling van de leerplicht worden aangevraagd op basis van psychische en/of lichamelijke redenen. Dit staat in de Leerplichtwet, in artikel 5 onder a.

We zien het aantal aanvragen op basis van artikel 5 onder b toenemen. Een trend die ook landelijk sterk merkbaar is. Er bestaat de indruk dat een deel van de ouders die zich op deze vrijstelling beroepen om op die manier thuisonderwijs mogelijk te maken. Vanuit leerplicht zijn er zorgen over deze trend omdat er geen zicht meer is op deze kinderen en dat zij mogelijk geen (goed) onderwijs krijgen.

Artikel 5 onder c wordt het meest gebruikt voor kinderen die in Nederland wonen maar in het buitenland naar school gaan. Er zijn buitenlandse scholen die afstandsonderwijs aanbieden aan kinderen in Nederland.

Deze vrijstelling moet worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar en hiervoor is een bewijs van inschrijving nodig van de buitenlandse school. Als deze vrijstelling is afgegeven, hoeft het kind niet ingeschreven te worden op een Nederlandse school.

Daarnaast zien we dit jaar in onze gemeenten een stijging in vrijstellingen op grond van artikel 15. Met deze vrijstelling wordt maatwerk toegepast door andersoortige

vormen van onderwijs of werk toe te staan voor jongeren die hun plaats in het reguliere of speciale onderwijs niet vinden. Als we zien dat dit nodig is, stappen we (uiteraard weloverwogen) af van de gebaande paden als we zien dat dit een jongere helpt richting die duurzame plaats in de maatschappij. Deze vrijstelling komt het meeste voor in het MBO.

De vervangende leerplicht houdt in dat het MBO in beginsel leerlingen die op 01 augustus van het betreffende schooljaar nog geen 16 jaar zijn, wettelijk gezien, gedurende dat schooljaar niet kunnen inschrijven. Bij toekenning van deze aanvraag door leerplicht wordt de inschrijving van een leerling in het voortgezet onderwijs vervangen door een inschrijving in het mbo. Landelijk is er een stijging te zien in het aantal vrijstellingen, dit geldt ook voor onze 3 gemeenten. Gezien de diversiteit aan casuïstiek, ziet ook RTL dat de diversiteit van problemen toenemen. Naast de officiële vrijstellingen uit de Leerplichtwet 1969 krijgen we ook af en toe te maken met jongeren die in principe niet in aanmerking komen voor een vrijstelling, maar waarvan we wel van mening zijn dat naar school gaan (tijdelijk) geen goede oplossing is. Om voor deze jongeren een maatwerkoplossing te bieden kan een gedoogbeschikking helpend zijn. Dit sluit ook aan bij de gedachte voor een uiteindelijke duurzame plaatsing in de maatschappij.

Trends en ontwikkelingen

Er is ook dit jaar gewerkt met de dilemmamanager door onze medewerkers van het Doorstroompunt, waarmee op basis van heldere rapportages de jongere inzicht krijgt in zijn eigen talenten, valkuilen en ontwikkelpunten. Uiteraard bieden de rapportages ook voor de onderwijsprofessional concrete input om de begeleiding vorm te geven. Voorop staat echter dat de jongere zelf direct met de informatie aan de slag kan, keuzes kan maken en zich kan ontwikkelen.

Het RTL heeft in beeld welke jongeren tot 23 jaar naar school gaan, werken of thuiszitten. Dit heeft echter wel een kanttekening. Als scholen verzuim niet melden of de juiste acties uitzetten, dan is dit uiteraard niet zichtbaar in onze systemen. Daarom is het doel is om het aantal thuiszitters te verminderen en de werkwijze rondom thuiszitters doorlopend te verbeteren. Een goede samenwerking met onderwijs is hierin noodzakelijk.

De regionale Jongerenaanpak van Noordoost Brabant is een netwerksamenwerking met als doel 'alle jongeren een passende plek in onderwijs of werk'. Hiervoor zijn verschillende regelingen en financiën samengevoegd. Hoe deze Jongerenaanpak is opgebouwd en het aanbod is terug te vinden op de website van noordoostbrabantwerkt.nl De Jongerenaanpak helpt door aanbod op scholen en voor onder andere doorstroomcoaches en participatiemedewerkers te ontwikkelen. Daarbij sluit de beleidsmedewerker aan bij het tactisch overleg van de Jongerenaanpak noordoost Brabant en de consultants participatie en de doorstroomcoaches sluiten aan bij het operationeel overleg van deze Jongerenaanpak. Zo is geborgd dat de landelijke en regionale ontwikkelingen goed in beeld zijn en dat er gebruik van het aanbod kan worden gemaakt.

Elke leerling heeft het recht heeft om zich te ontwikkelen en talenten te ontplooiën. Daarbij is onder andere goed en passend onderwijs cruciaal. Als het de leerling even niet lukt om naar school te gaan, kan dat zorgen voor een belemmering in de ontwikkeling en op langere termijn maatschappelijke uitval. De bestaande Jongerenaanpak is gericht op het voorkomen van verzuim door onder andere de inzet van passend onderwijs en preventieve ondersteuning of jeugdhulp.

We willen samen werken aan een sluitende thuiszittersaanpak en aanpak voortijdig schoolverlaten waarbij de leerling centraal staat. Hiermee willen we bereiken dat geen enkele leerling langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs, werk en/of zorg. School richt zich hierbij op het stimuleren van aanwezigheid van de leerling.

Daarbij werken we volgens de MAS (Methodische Aanpak Schoolverzuim). Hoewel werken volgens deze methode intensiever is, kunnen we jeugdigen wel beter helpen naar een duurzame plaats in de maatschappij. We hebben meer oog voor de oorzaken van het verzuim en proberen jeugdigen te ondersteunen deze oorzaken op te lossen. Gezien en gehoord voelen, denken en handelen vanuit kansen en oplossingen en vanuit samen naar een juiste vervolgstap voor de jongeren zijn belangrijker dan ooit. We zoeken hiervoor waar nodig de verbinding met ketenpartners en zoeken samen naar mogelijkheden om, waar mogelijk, onderwijs en werk of zorg te combineren. Een groot voordeel voor de consultants in Boxtel en Sint-Michielsgestel is het werken in wijkteams en voor de gemeente Vught wordt door de consultant aangesloten bij Wegwijs +.

Percentage voortijdig schoolverlaters per schooljaar (Cijfers ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen)

Een voortijdig schoolverlater (vsv'er) is iemand die jonger is dan 23 jaar en die het onderwijs verlaat zonder het behalen van een startkwalificatie. Een startkwalificatie is een havo- of vwo-diploma of een diploma op mbo-2 niveau of hoger.

Boxtel	
2020-2021:	1,76%
2021-2022:	1,61%
2022-2023:	1,89%

Sint-Michielsgestel	
2020-2021:	1,05%
2021-2022:	1,37%
2022-2023:	1,48%

Vught	
2020-2021:	1,46%
2021-2022:	1,74%
2022-2023:	1,31%

Verzuim

Relatief verzuim

Is een leerling wel ingeschreven, maar komt hij niet naar school dan is er sprake van relatief verzuim. Relatief verzuim wordt onderverdeeld in signaalverzuim, licht verzuim en luxeverzuim. Is een leerling vaak te laat of verzuimt hij of zij regelmatig, dan heet dit signaalverzuim. Het verzuim is dan een signaal dat er sprake is van dieperliggende problemen. Zo'n signaal is belangrijk: hoe eerder we in actie komen, hoe beter we relatief verzuim – en daarmee wellicht voortijdig schoolverlaten – kunnen voorkomen. Verzuimt een leerling in vier weken tijd zestien les- en/of praktijk- uren, dan is de school verplicht dit te melden bij Leerplicht.

Is het verzuim minder dan zestien uur per vier weken dan valt dit onder licht verzuim. Het melden van licht verzuim is niet verplicht, maar wel wenselijk.

Is een leerling zonder toestemming van de schooldirectie / leerplichtambtenaar met verlof buiten vastgestelde schoolvakanties, dan heet dit luxeverzuim.

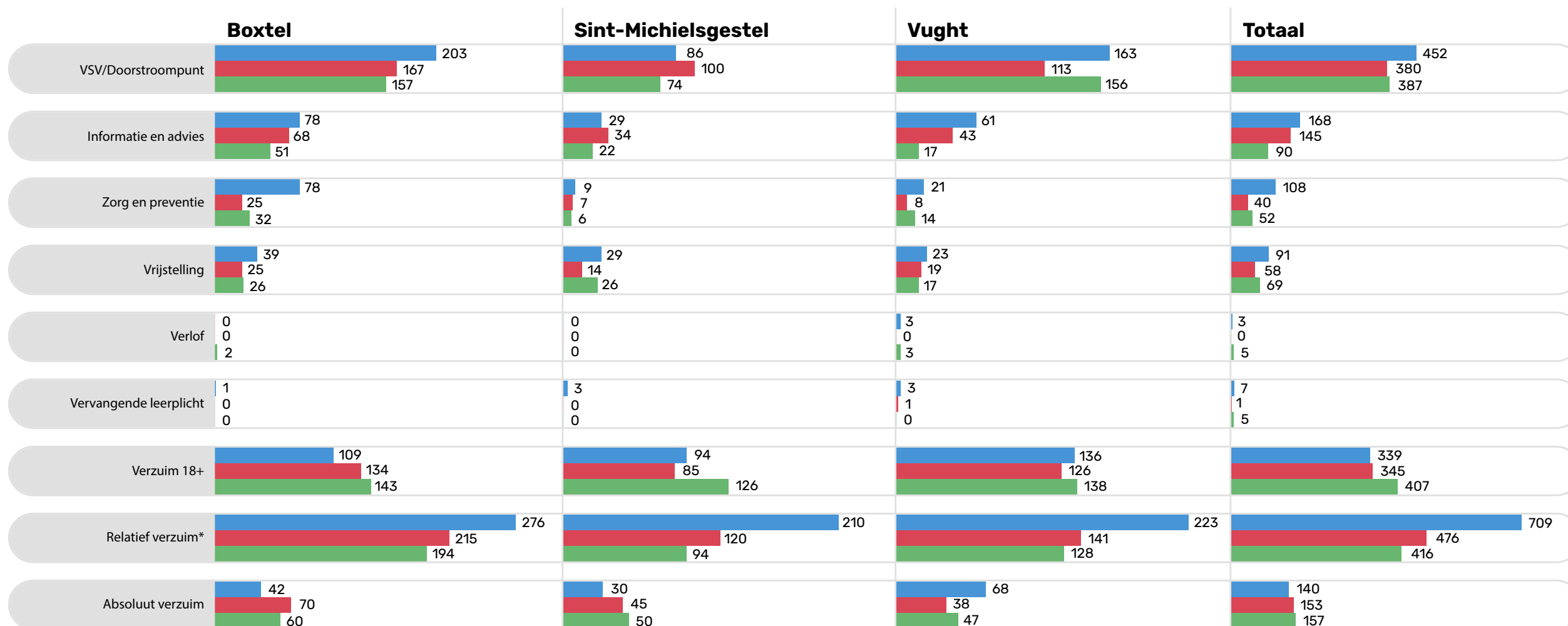
Absoluut verzuim

Is een leerplichtige of kwalificatie-plichtige leerling niet ingeschreven bij een school, dan is dat absoluut verzuim.

Ziekteverzuim

Ziekteverzuim is geoorloofd verzuim: een leerling kan om medische redenen niet naar school gaan. Vaak ziek zijn vormt echter een risico voor de schoolloopbaan en kan duiden op andere problemen. Het is van groot belang dat scholen verdacht of veelvuldig ziekteverzuim tijdig melden, zowel bij de GGD-arts als bij de leerplichtambtenaar. Ook bij ziekteverzuim is een gezamenlijke aanpak met leerling, ouders, school en andere betrokkenen belangrijk om het verzuim zoveel mogelijk te beperken.

Aantal behandelzaken per gemeente



● 2023-2024 ● 2022-2023 ● 2021-2022

* Op pagina 7 van dit jaarverslag is een toelichting geschreven op de stijging van de relatief verzuim meldingen.

Analyse cijfers

Het schooljaar 2023 / 2024 was een bewogen schooljaar. Het Regionaal Team Leerplicht had te maken met personele wisselingen in combinatie met een stijging van het aantal werkprocessen en verzuimmeldingen.

We hebben verzocht aan de scholen om juist de administratieve systemen goed te blijven gebruiken om verzuim te melden, zodat de medewerkers ook de juiste dienstverlening konden blijven bieden.

Gedurende het schooljaar kwam er zodoende meer ruimte om alle signalen goed te verwerken en acties op uit te zetten.

Dit zien we terug in de stijging van het aantal relatief verzuim meldingen bij alle drie de gemeenten. In de voorgaande schooljaren kwam het voor dat scholen telefonisch of per mail hun signalen van verzuim melden bij de betreffende leerplichtambtenaren. In het schooljaar 2023/2024 heeft RTL per brief aan alle schoolbesturen laten weten, dat we alleen op basis van een DUO-melding onze dienstverlening kunnen starten. Dit heeft ervoor gezorgd dat we meer inzicht krijgen in het aantal meldingen en voldoen hiermee ook aan onze wettelijke grondslag.

Scholen weten ons beter te vinden, dit is positief en dit zie je ook terug in de cijfers. Er is namelijk een toename voor de drie gemeente op relatief verzuim. Dit is namelijk positief en negatief nieuws.

Het werk valt of staat met de meldingen die de consulenten van de scholen ontvangen, melden de scholen niet, dan zien we dit ook niet terug in de cijfers. Omdat de samenwerking met de scholen wordt geïntensiveerd, zien we de meldingen stijgen.

Schoolverzuim hangt samen met een groot risico op voortijdig schoolverlaten. We richten ons daarom ook op het voorkomen van thuiszitten. Het is essentieel hierin om zo vroeg mogelijk te signaleren en eventuele interventies in afstemming met leerling en/of ouders gezamenlijk of in overleg in te zetten. Een ontwikkelpunt blijft dat scholen op tijd melden dat er sprake is van verzuim. Er zijn een aantal cases waarbij het verzuim te laat wordt gemeld, dit maakt dat het RTL dan niet tijdig kan ondersteunen om het verzuim te beperken bij betreffende jongeren. We willen het contact met scholen intensiveren. De medewerkers van het RTL zien een stijgende lijn in de communicatie en samenwerking met scholen, dit is erg positief.

Voor Boxtel (BOX) en Vught zien we een stijging in het aantal werkprocessen voor VSV/het Doorstroompunt, een oorzaak kan zijn dat door de toestroom van Oekraïners, die geen startkwalificatie, geen inkomen en geen schoolinschrijving hebben waardoor er een toename in het aantal meldingen is.

Voor Sint-Michielsgestel daarentegen zien we een afname in het aantal processen, oorzaak kan liggen in de goede samenwerking met jongerenwerk, waardoor signalen sneller worden opgepakt.

In het overzicht staan ook de werkprocessen van de vrijstellingen, dit overzicht laat niet zien welke vrijstellingen ook daadwerkelijk zijn toegekend.

Onder absoluut verzuim zien we bij Vught een toename, dit kan te maken hebben met een stijging in het aantal Oekraïners, waarbij er sprake is van een administratieve toename. Een reden kan zijn dat een leerplichtige op het moment van inschrijving in de gemeente niet is ingeschreven op een school.

Over het schooljaar 2022-2023 zijn er in totaal 1598 werkprocessen behandeld. Over het schooljaar 2023-2024 zien we een stijging van het aantal werkprocessen van +/- 26 %, in totaal 2017 werkprocessen.

In het onderzoek 'Meer zicht op verzuim' dat is opgesteld door Ingrado (brancheorganisatie leerplicht) wordt het volgende gesteld als het gaat om toename in het aantal thuiszitters.

'In de loop der jaren zijn leerplichtorganisaties zich steeds meer gaan richten op het voorkomen van verzuim en schooluitval. De Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) die in 2017 is ontwikkeld door Ingrado, Halt, de Raad voor de Kinderbescherming en het Openbaar Ministerie heeft die tendens versterkt. In de MAS wordt primair ingezet op preventie en (vrijwillige) jeugdhulp en staat niet langer de strafrechtelijke aanpak van verzuim centraal. Het aantal processen verbaal dat door leerplicht is opgemaakt, is sinds de invoering van de MAS sterk gedaald. Ook de onderzoeken naar thuiszitters van Dullaert (2019) en van Lubberman et al. (2019) hebben mogelijk een rol gespeeld in de doorontwikkeling van een preventieve verzuimaanpak. Beide onderzoeken wezen uit dat het veel te laat melden van verzuim door scholen een factor is bij de groei van het aantal thuiszitters.

Beide onderzoeken wijzen dan ook op het belang om verzuim in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren waarbij zowel oog moet zijn voor geoorloofd als ongeoorloofd verzuim. Dullaert doet zelfs de aanbeveling om ten behoeve van het doorbreken van de impasse rondom thuiszitters het verschil tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim op te heffen en om preventie centraal te stellen. In het zo vroeg mogelijk signaleren van verzuim spelen de meldingen 'overig verzuim' die scholen via DUO kunnen doen, een belangrijke rol. Dit 'overig verzuim' wordt momenteel niet opgevraagd in de leerplichttelling. Daarmee blijft een deel van het werk dat leerplicht verricht buiten het zicht van de landelijke overheid. Leerplichtambtenaren stelden dat de leerplichttelling zou verbeteren als ook dit preventieve deel van het werk daarin zou worden meegenomen.'

Vooruitblik 2024-2025

- Het RTL heeft in beeld welke jongeren tot 23 jaar naar school gaan, werken, of thuiszitten. Het doel is om het aantal thuiszitters te verminderen en de werkwijze rondom thuiszitters doorlopend te verbeteren.
- Elke leerling heeft het recht heeft om zich te ontwikkelen en talenten te ontplooien. Daarbij is onder andere goed en passend onderwijs cruciaal. Als het de leerling even niet lukt om naar school te gaan, kan dat zorgen voor een belemmering in de ontwikkeling en op langere termijn maatschappelijke uitval. Zowel de bestaande Jongerenaanpak als een nog te ontwikkelen thuiszitterspact zijn gericht op het voorkomen van verzuim door onder andere de inzet van passend onderwijs en preventieve ondersteuning of jeugdhulp. We willen samen werken aan een sluitende thuiszittersaanpak en aanpak voortijdig schoolverlaten waarbij de leerling centraal staat. Hiermee willen we bereiken dat geen enkele leerling langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs, werk en/of zorg. School richt zich hierbij op het stimuleren van aanwezigheid van de leerling.
- Schoolverzuim hangt samen met een groot risico op voortijdig schoolverlaten. We richten ons daarom ook op het voorkomen van thuiszitten. Het is essentieel hierin om zo vroeg mogelijk te signaleren en eventuele interventies in afstemming met leerling en/of ouders gezamenlijk of in overleg in te zetten. Door ook preventief contact op te nemen met partners buiten school kan door gezamenlijke inzet voorkomen worden dat beginnende problematiek escaleert.
- Een ontwikkelpunt blijft dat scholen op tijd melden dat er sprake is van verzuim. Er zijn een aantal cases waarbij het verzuim te laat wordt gemeld, dit maakt dat het RTL dan niet tijdig kan ondersteunen om het verzuim te beperken bij betreffende jongeren. We willen het contact met scholen intensiveren. De medewerkers van het RTL zien een stijgende lijn in de communicatie en samenwerking met scholen, dit is erg positief.
- In hoofdlijnen willen we in de aankomende schooljaren nog meer de samenwerking opzoeken. Korte lijnen, zorgvuldige en snelle acties. Nut en noodzaak van het RTL mag nog meer worden ingebed in de werkzaamheden met alle partners die met RTL gemoeid zijn.