



Ruimtelijk-functioneel PvE IKC Het Molenven

Talents

Definitief t.b.v. variantenstudie d.d. 28-3-2024



Inhoudsopgave

1	Inleiding	1	5.5	Verrijkersruimte / bibliotheek	14
1.1	Achtergrond en vraagstelling	1	5.6	Teamruimte	14
1.2	Werkwijze en betrokkenen	1	5.7	Kantoren / spreekruimte / directieruimte	14
2	Beschrijving gebruikers	3	5.8	Toiletten	15
2.1	Inleiding	3	5.9	Interieur – sfeer en afwerking	15
2.2	Basisschool het Molenven	3	5.10	(Speel-)terrein: inrichting en sfeer	15
2.3	Kinderopvang	4	5.11	Groei en flexibiliteit	15
3	Ruimtebehoefte & ruimteprogramma	5	5.12	Beeldverwachting – exterieur / architectuur	16
3.1	Normatieve behoefte onderwijs, FNO en BVO	5			
3.2	Ruimtebehoefte kinderopvang	5			
3.3	Ruimteprogramma	5			
3.4	Toelichting ruimteprogramma	7			
3.5	Footprint	7			
3.6	Ruimtebehoefte (school-)terrein	7			
4	Relaties en clustering	11			
4.1	Relatiefiguur en bouwlagen gebouw	11			
4.2	Opzet gebouw / units	11			
4.3	Entrees en buitendeuren	11			
4.4	Situering overige ruimtes	12			
5	Overige functionele eisen & beeldverwachting	13			
5.1	Inleiding	13			
5.2	Algemeen	13			
5.3	Units: groepslokalen aan het leerplein	13			
5.4	Speellokaal / gemeenschapsruimte	14			

1 Inleiding

1.1 Achtergrond en vraagstelling

Het Kwartier is de naam voor een multifunctionele accommodatie uit 2014, gelegen aan de Koninginnelaan te Vught, waarin zijn gehuisvest de OBS De Koningslinde, basisschool Het Molenvan en kinderopvang Partou. Het Kwartier kampt al jaren met ruimtegebrek. In 2016, 2019 en 2020 is naast Het Kwartier in totaal ongeveer 1.000m² aan tijdelijke onderwijshuisvesting in de vorm van units gerealiseerd. Uit de prognoses is gebleken dat de leerlingenaantallen vooralsnog niet zullen zakken, en de kinderopvang ook behoefte heeft aan meer ruimte is besloten dat er gezocht moet worden naar een duurzame oplossing voor permanente huisvesting. Dit is conform het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP). De scholen willen verder in de vorm van autonome kindcentra met een eigen visie en identiteit.

In 2021 is daarom een quickscan naar mogelijke locaties voor uitbreiding uitgevoerd. Op 21 juli 2022 heeft de gemeenteraad van Vught opdracht gegeven om een vijftal varianten nader te onderzoeken. Vier van de varianten betreft, met subvarianten, sluiten aan op de locatie, en soms het gebouw, van het Kwartier. De vijfde variant betreft een locatie op 750 meter afstand bij de rotonde Loonse Baan – John F. Kennedylaan.

Drie varianten worden nu verder uitgewerkt:

- 2A: aanbouw rechts van Het Kwartier (2 bouwlagen);
- 2B: losstaande nieuwbouw rechts van Het Kwartier (3 bouwlagen);
- 5: nieuwbouw op het perceel Loonse Baan - Kennedyl. (2 bouwlagen).

De definitieve keuze wordt bepaald op basis van dit onderzoek, waarin ook een schetsontwerp per variant gemaakt wordt. Aan Team Sygma is gevraagd een ruimtelijk-functioneel Programma van Eisen (PvE) op te stellen voor 'IKC'¹ Het Molenvan. dat dient als realistische basis, met meer informatie dan enkel een normatief bruto vloeroppervlak, om te komen tot een zorgvuldige afweging van de mogelijk- en onmogelijkheden per variant.

1.2 Werkwijze en betrokkenen

Het PvE is tot stand gekomen in vier sessies met een vertegenwoordiging van de school. Dat wil zeggen dat op basis van de organisatie van het onderwijs en keuzes binnen de school gekomen is tot de eisen die in voorliggend PvE zijn beschreven. Er is echter nog niet gewerkt met een integraal team van onderwijs en kinderopvang, omdat de definitieve partner voor kinderopvang nog geselecteerd zal moeten worden. Voor kinderopvang zijn daarom voorlopige aannames aangehouden.

¹ IKC = integraal kindcentrum. Er wordt vanuit gegaan dat het onderwijs van basisschool Het Molenvan vergaande samenwerken met kinderopvang om te komen tot een IKC.

Dat wil ook zeggen dat voorliggend PvE nog zal worden aangepast op basis van de nieuwste inzichten, leerlingontwikkelingen en betrokkenen (kinderopvangorganisatie, directie basisonderwijs) op het moment dat de locatie is gekozen. Het voorliggend PvE blijft hierbij de basis.

De vaste leden van de werkgroep PvE namens het team van Het Molenven zijn:

- Sacha van der Voorn;
- Dominique van der Wouw;
- Judith Cornelissen;
- Marjolein Beukers;
- Jacqueline Stassen;
- Silvo Steenkamer interim directeur vanaf 1 februari 2024;
- Angela Snoeren directeur tot 1 februari 2024;
- Gernard van Uden huisvestingsmanager Dommelgroep;

Het ruimtelijk-functioneel PvE is begeleid en voorliggende rapportage is samengesteld door Ester van Winkel (Team Sygma).

2 Beschrijving gebruikers

2.1 Inleiding

Het PvE is geschreven voor de nieuwbouw van IKC Het Molenven (werknaam). In voorliggend hoofdstuk wordt een nadere omschrijving van de school gegeven.

De teksten in dit hoofdstuk zijn gebaseerd op en afkomstig van ontvangen stukken en de website van de school, waaronder de schoolgids (schooljaar 2023-2024): www.molenven.nl.

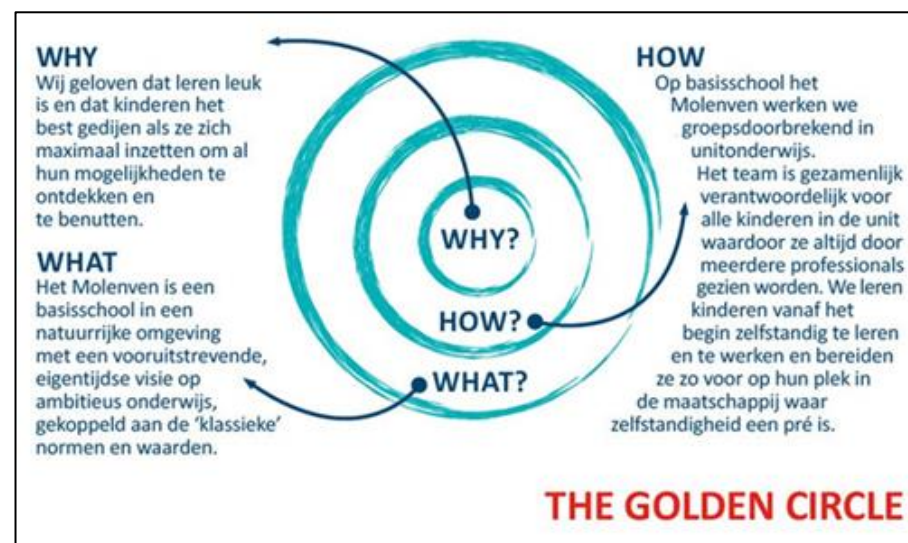
2.2 Basisschool het Molenven

Het Molenven heeft vier 'beloftes' benoemd:

- Een fijne sfeer met Fides als basis;
- Leren en werken doen we in unitonderwijs;
- Wij bieden onderwijs op maat;
- We werken met duidelijke en voorspelbare structuren.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid en sociale vaardigheden maakt de school gebruik van de Fides-werkwijze, waarvoor in 2019 een certificaat is behaald en waarvoor de school om de twee jaar getoetst wordt.

De school werkt in units van drie (basis-)groepen. In de units wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Elke unit van drie groepslokalen kent daarom ook een eigen leerplein. Naarmate de kinderen ouderen worden, werken de leerlingen meer en zelfstandiger op het leerplein. De kleuters (groepen 1/2) werken nog meer in de klas, maar ook zij doen activiteiten op het gedeelde (speel-)leerplein. In deze unit wordt veel gewerkt in hoeken, die zijn ingericht in de lokalen.



Door deze opzet kunnen groepen flexibel worden ingedeeld, op basis van niveau en instructiebehoefte, aan verschillende projecten, aan thema's, steeds in verschillende samenstellingen maar toch in de bekendheid van de unit. Er is op deze manier ruimte voor maatwerk.

Er is een IB-er (intern begeleider) die in overleg met de leerkrachten extra ondersteuning of verrijking biedt aan leerlingen die dit nodig hebben, naast het maatwerk wat al wordt geboden. Er is een verrijkingsprogramma en een verrijkingsgroep om kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien uit te dagen en aansprekend onderwijs te bieden.

Ook de leerkrachten hebben niet enkel de verantwoordelijkheid voor 'hun' groep. Leerkrachten en onderwijsassistenten zijn samen verantwoordelijk en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. De leraar is ook coach. Er ontstaat een open leercultuur en de onderwijsinspectie (2018) erkent het positief leerklimaat en relatieve rust en taakgerichtheid op de leerpleinen.

Het Molenvan maakt gebruik van de onderwijsmethode Jeelo voor de wereldoriëntatie-vakken. Dit is een methode waarin de verschillende vakken aan elkaar worden gekoppeld op basis van thema's. Binnen Het Molenvan heeft elke unit een eigen aanbod voor zo'n thema. De thema's zijn gebaseerd op drie pijlers: samen leven, samen werken en zelfstandig leren. Voorbeelden van thema's zijn: omgaan met elkaar, zorgen voor dieren, het maken van je eigen product.

Voor het bewegingsonderwijs is de basisgroep de eenheid; de gymles wordt gegeven door een vakleerkracht in het gymlokaal naast de school.

De kleuters (unit 1, groepen 1/2) gymmen in het speellokaal met hun eigen leerkracht in het eigen gebouw, en buiten als het kan.

Het Molenvan is een Rooms-Katholieke school waar ieder kind welkom is. Er wordt aandacht geschonken aan verschillende culturen en geloofsovertuigingen, passend bij respect voor elkaar en goed burgerschap.

De school kent een continu-rooster. Elke schooldag heeft een vast ritme en de school is alle vijf weekdays uit om 14 uur.

2.3 Kinderopvang

Er is nog geen kinderopvangpartner gekozen. Momenteel verzorgt Partou Kinderopvang de kinderopvang voor beide scholen in Het Kwartier.

Er wordt uitgegaan van drie groepen kinderdagopvang. Hiervoor is in voorliggend PvE een ruimtebehoefte geraamd op basis van normen en ervaringscijfers. Voor de buitenschoolse opvang (BSO) is het uitgangspunt dat hiervoor ruimtes binnen het IKC (buiten onderwijstijd) zal huren en is slecht een beperkte eigen oppervlakte toegevoegd.

3 Ruimtebehoefte & ruimteprogramma

3.1 Normatieve behoefte onderwijs, FNO en BVO

Met de gemeente is afgesproken dat het normatief kader voor de nieuwbouw wordt gebaseerd op een leerlingenaantal van 266 leerlingen. Dit aantal is gebruikt in de scenariostudie en de nieuwe prognoses sluiten hierop aan. Het kader wordt gegeven in vierkante meters bruto vloeroppervlak (m^2 BVO). Een leerlingenaantal van 266 leerlingen leidt tot een normatieve ruimtebehoefte van $200 + 5,03 \cdot 266 = 1.538 \text{ m}^2$ BVO. Binnen deze meters mag een school haar eigen (ruimte-) programma uitwerken.

De afmetingen in het in dit hoofdstuk opgenomen ruimteprogramma worden weergegeven in functioneel nuttig vloeroppervlak (FNO). De totaalsom van de FNO wordt vermenigvuldigd met een bruto/nuttig-factor ofwel 'tarra'. Op deze manier wordt de behoefte in bruto vloeroppervlak (BVO) verkregen. Van deze 'tarra' moet ruimte voor circulatie ('gangen'), constructie en installaties worden gerealiseerd.

3.2 Ruimtebehoefte kinderopvang

Voor deze functie geldt een minimale vrije speelruimte (in het gebouw) van $3,5 \text{ m}^2$ per kindplaats. De grootste groep binnen kinderdagopvang kent 16 kindplaatsen; dat wil zeggen dat er maximaal 16 (per weekdag mogelijk afwisselende) kinderen aanwezig zijn. Voor kinderdagopvang zijn eigen ruimtes nodig; deze ruimtes zijn bezet tijdens onderwijstijd.

Vooralsnog is uitgegaan van drie groepsruimtes kinderdagopvang voor maximaal 16 kindplaatsen elk.

De buitenschoolse opvang (BSO) vindt plaats voor en na het onderwijsprogramma. Hiervoor mag in principe gebruik gemaakt worden van ruimtes voor het onderwijs of van eigen ruimtes voor bijvoorbeeld peuteropvang die leeg staan na de schooldag. Wel dient er na schooltijd een vaste plek of ruimte te zijn waar de kinderen worden opgevangen, waarna eventueel ook van andere ruimtes gebruik gemaakt kan worden. Voorlopig is uitgegaan van 45 m^2 extra eigen ruimte om een stamgroepruimte of atelier en nevenruimtes te maken voor de BSO.

3.3 Ruimteprogramma

Op de volgende bladzijdes is het ruimteprogramma weergegeven. Na de tabel volgt een korte toelichting.

Zoals aangegeven is het PvE in de werkgroep samengesteld op basis van een leerlingenaantal van 266 leerlingen. Na samenstelling van de concept-rapportage is de nieuwe leerlingenprognose ter beschikking gesteld. Hierin wordt een verdere groei verwacht van het leerlingenaantal 292 leerlingen in 2040 en vanaf 2034 tot en met 2044 (einde prognose) een leerlingenaantal van 279 of hoger. Daarom is in overleg met de directie in het ruimteprogramma in rood aangegeven wat een programma voor een realistisch aantal van 280 leerlingen zou kunnen zijn.

	soort ruimte	afmeting m ²	aantal	totaal m ²	aanvullende beschrijving	eis: op B.G.	Talents / onderwijs	kinderopvang ntb
onderwijs	groepsruimte	54	12	648	3 lokalen per unit; kastenwanden in groepsruimtes e/o leerpleinen	324	648	
	leerplein	32	4	128	1 plein per unit; vergroting leerpleinen naar 4*42	64	128	
	verrijkersruimte	24	1	24	incl. bibliotheek; voor 6 tot 7 kinderen		24	
	leerlinggarderobe	3	12	36	bij elk lokaal eigen garderobe; jasjes en tasjes, weggewerkt in wand	18	36	
	berging leer- en hulpmiddelen	4	4	16	1 per unit	8	16	
	leerlingtoiletjes	2,5	12	30	3 toiletjes per unit	15	30	
multi-functioneel	gemeenschapsruimte	50	1	50	te koppelen aan speellokaal	50	50	
	speellokaal	84	1	84		84	84	
	berging speellokaal	6	1	6		6	6	
	extra leerlingtoiletjes	2,5	2	5		5	5	
kantoren en facilitaire ruimtes	teamkamer	36	1	36	incl. pantry van ca. 4 m ² (incl. oven)		36	
	directieruimte	16	1	16	'tussen de leerlingen in' (dichtbij groepslokalen / leerplein); (!) voorkeur B.G.	16	16	
	kantoor (multifunctioneel inzetbaar)	10	4	40	in beginsel 2 per bouwlaag; dichtbij de units; ook voor wpl. administratie en groepswerk II.	20	40	
	spreekkamer multifunctioneel	12	1	12	(!) indien directie op 1e V, dan op de B.G./ indien directie op B.G. dan bij teamkamer		12	
	conciërge / repro	8	1	8		8	8	
	centrale berging	10	1	10		10	10	
	personeelstoilet	3	2	6		3	6	
	MIVA-toilet / douche	5	2	10		5	10	
	werkkast poetsmiddelen	3	2	6		3	6	
	server / ICT-ruimte	2	1	2			2	
	buitenberging	15	1		niet opgenomen in BVO; valt binnen budget terreininrichting, bij speelterrein OB	zie terrein	0	
kinderopvang	groepsruimtes kinderdagopvang	56	3	168		168		168
	sanitaire ruimte dubbel	9	1	9		9		9
	keuken dubbel	6	1	6		6		6
	sanitaire ruimte enkel	6	1	6		6		6
	keuken / enkel	4	1	4		4		4
	slaapkamers	6	6	36		36		36
	groepsruimte BSO	45	1	45	evt. atelier (koken, handvaardigheid) i.o.m. onderwijs	45		45
	berging	6	1	6		6		6
	personeelstoilet	3	1	3		3		3
	kantoor	10	1	10		10		10
	werkkast	4	1	4		4		4
	wassen/drogen	5	1	5		5		5
	buggyberging	6	1	6		6		6
	buitenberging		1		wordt door kinderopvang voorzien, minimaal 10 m2	zie terrein		0
	totaal			1.481	50 fno m2	947	1.173	308
	installatieruimte (reservering naast tarra)			10	4		10	
	totaal	m ² FNO		1.491	54	947	1.183	308
				1,30	1,30	bruto/nuttigfactor (tarra)	(aannee bij footprint: op B.G. relatief iets hoger)	1,35 1,30 1,30
	totaal gebouw	m ² BVO		1.938	70	1.278	1.538	400
					afpraak normatief kader (onderwijs): 266 leerlingen: 1.538 m ² BVO; NB. 280 II.: 1.608 m ² BVO			

Figuur 1 ruimteprogramma

3.4 Toelichting ruimteprogramma

Het programma is weergegeven in Figuur 1. De kleuren in de kantlijn zijn terug te vinden in het relatiefiguur (zie hoofdstuk 4). De afmetingen in de ruimtestaat worden weergegeven in functioneel nuttig vloeroppervlak (FNO) per ruimte en vervolgens opgeteld voor alle ruimtes.

Zoals aangegeven is in rood aangegeven wat het programma voor 12 volle groepen op basis van 280 leerlingen, nog steeds uitgaande van de vier gewenste units van 12 groepen, zou kunnen zijn. Er is iets meer ruimte gegeven aan de leerpleinen en de gemeenschapsruimte. Voor de variantenstudie adviseren we deze vergroting mee te nemen.

De totaalsom wordt vermenigvuldigd met de bruto/nuttig-factor of tarra om te komen tot het bruto vloeroppervlak (BVO). Een groot deel van de tarra wordt ingezet voor de benodigde circulatieruimte. Zoveel mogelijk circulatieruimte dient een ruimtelijke kwaliteit te hebben, door deze toe te voegen aan bijvoorbeeld de leerpleinen, gemeenschapsruimte en/of de ruimtelijke kwaliteit te verbeteren door een overzichtelijke lay-out, lucht en licht in het gebouw.

3.5 Footprint

Er wordt uitgegaan van een gebouw met (deels) twee bouwlagen. In de eerste van de rechterkolommen uit het ruimteprogramma is de minimale footprint voor het gebouw af te leiden. In deze kolom is aangegeven welke ruimtes op de Begane Grond gesitueerd dienen te worden.

² Het speellokaal heeft bij voorkeur een minimale vrije hoogte van 3,5 m¹.

De minimale footprint is hierop gebaseerd, waarbij rekening is gehouden met een iets hogere bruto-nuttigfactor dan de gemiddelde vanwege met name de entreehal(len). De minimale footprint bedraagt 1.278 m² exclusief buitenbergingen (samen circa 25 m²). Het BVO voor het totale gebouw (exclusief buitenbergingen) bedraagt 1.938 m² BVO. Dat wil zeggen dat ruim 65% van de totale vloeroppervlakte op de Begane Grond 'drukt', waarbij geldt dat een deel van de ruimtes hoger wordt dan één bouwlaag. Voor het speellokaal is hogere plafondhoogte² gewenst, evenals voor de hieraan gekoppelde gemeenschapsruimte, al dan niet met tribunetrap en/of podium.

NB. De footprint wordt hoger vanwege de vergroting van de twee leerpleinen en de gemeenschapsruimte op de B.G.: $1.278 + (30 \times 1,35) = 1.319 \text{ m}^2 \text{ BVO}$.

Naast de footprint voor het gebouw is er ruimte nodig voor de buitenbergingen, fietsenstallingen, speelterrein (verhard en onverhard) en containers. Tenslotte dienen er voldoende voorzieningen te zijn voor parkeren en kiss & ride op en/of om de locatie.

3.6 Ruimtebehoefte (school-)terrein

In de tabel op de volgende bladzijde wordt de benodigde oppervlakte voor niet enkel het speelterrein maar ook een indicatie van de ruimtebehoefte voor andere functies op het terrein weergegeven.

	totaal gebouw	m² BVO	1.938	70	afpraak normatief kader (onderwijs): 266 leerlingen: 1.538 m² BVO; NB. 280 ll.: 1.608 m² BVO	1.319
buitenterrein	speelterrein onderwijs	840	1	840	o.b.v. 3 m² voor elke leerling, uitgaande van 280 ll.; wens ruimer speelterrein, evt. in medegebruik	
	speelterrein kinderopvang (0-4 jr)	48	3	144	min. 3 m² per kindplaats (3*16), grenzend aan groepsruimten, omheind	
	speelterrein BSO			0	medegebruik speelterrein school	
	buitenruimte buitenbergingen	25	1	25		
	buitenruimte fietsenstallingen leerlingen	circa		240	fietsenstalling voor ca. 200 fietsen, stepjes e.d.	
	buitenruimte fietsenstallingen personeel	circa		25	afgesloten en overdekte fietsenstalling voor circa 10 fietsen	
	buitenruimte containerberging	circa		n.t.b.	bij fietsen of ondergronds	
	totaal			1.274		1.274
					TOTAAL MINIMUM 'FUNCTIONEEL' RUIMTEBESLAG TERREIN	2.593

Figuur 2 ruimteprogramma terrein

De *minimale* oppervlakte van (verhard) speelterrein bedraagt (tot 200 leerlingen) 3 meter per leerling voor het onderwijs en tot 400 leerlingen betreft de norm 600 m². De term 'verhard' kent een historische achtergrond, maar de laatste jaren wordt het speelterrein niet noodzakelijk meer als enkel versteend gezien maar wordt steeds meer ingezet op groene speelpleinen. Een aanzienlijk deel van het speelterrein dient ook echt verhard te zijn. Het verharde deel is voor de onderbouw kinderen geschikt om met rijdend materieel te spelen. Voor de bovenbouw wordt bij verhard eerder gedacht aan een ondergrond om met een bal te spelen.

Het landelijk kenniscentrum Ruimte-OK heeft een kwaliteitskader ontwikkeld dat uitgaat van een ruimer speelterrein dan de minimumnorm. In het kwaliteitskader wordt geadviseerd uit te gaan van een speelterrein van 5 m² per kind, zonder maximering op aantal kinderen. Dit betreft circa 3 m² verharde buitenruimte en ca. 2 m² onverharde buiten(speel-)ruimte, maar is ook exclusief aanvullend groen, buitenbergingen, plek voor containers, fietsen en dergelijke. Afhankelijk van de locatie kan mogelijk extra ruimte worden gecreëerd door medegebruik van omliggend groen en velden.

Met inachtneming van bovenstaande normen en landelijke adviezen wordt in voorliggend PvE uitgegaan van een minimumafmeting van het speelterrein van 3 m² per kind, zonder maximering op 200 kinderen, en uitgaande van een volgende de prognose realistisch aantal van 280 leerlingen, passend bij 12 groepen onderwijs.

Voor kinderdagopvang dient ook minimaal 3 m² per kindplaats te worden gerealiseerd. In totaal bedraagt dit maximaal 3* 16 kindplaatsen = 48 kindplaatsen à minimaal 3 m², is 144 m². Dit speelterrein dient omheind te zijn en direct vanuit de groepsruimte(s) te bereiken. Voor buitenschoolse opvang wordt gebruik gemaakt van het schoolterrein. Vanuit de (belangrijkste) BSO-ruimte(s) is er bij voorkeur een visuele en fysieke relatie met het speelterrein (toezicht op de kinderen).

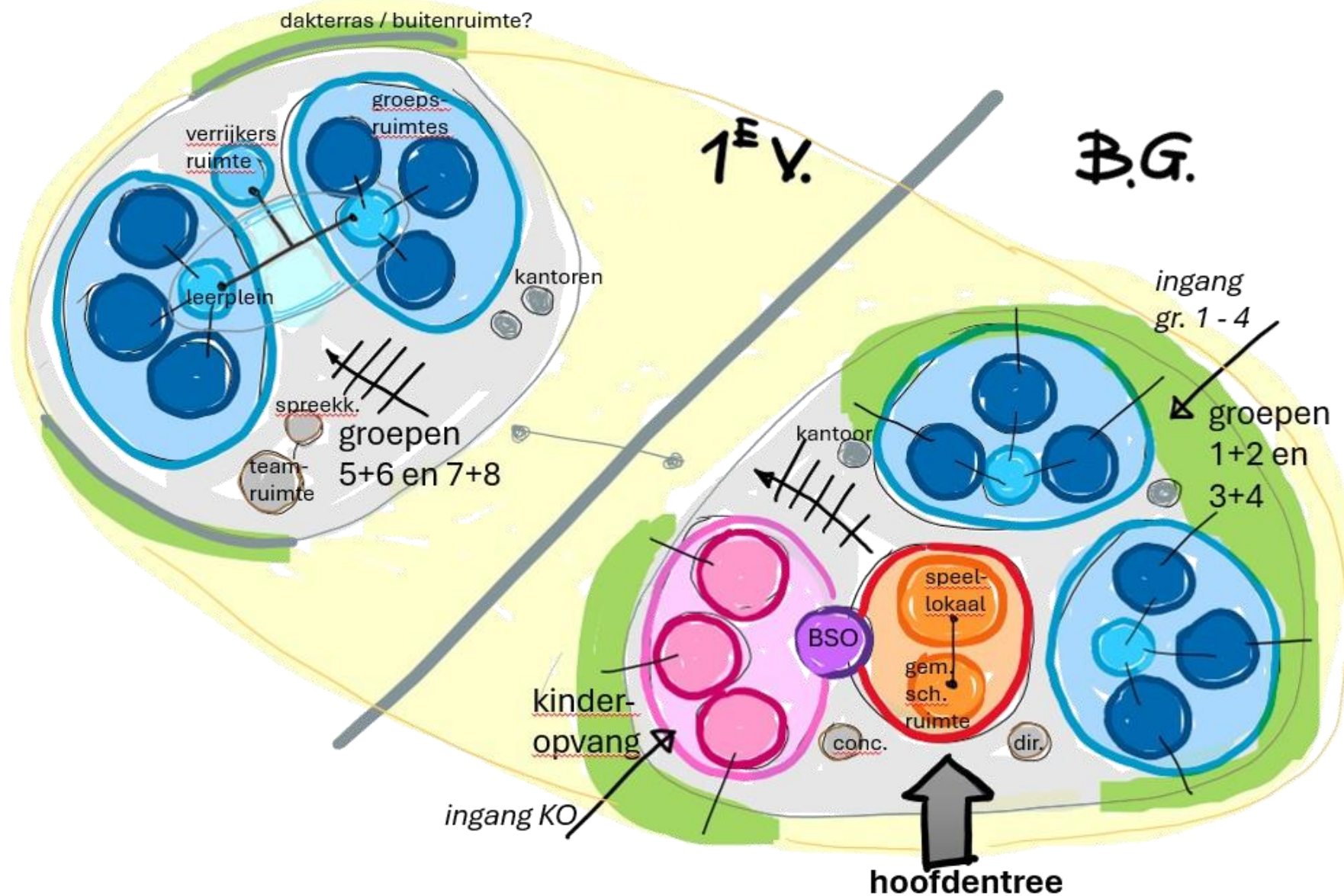
Uitgaande van de footprint bij een programma voor 280 leerlingen en de terreinbehoefte is er minimaal een terreinbehoefte van 2.593 m².

Het is fijn als de speelruimte ook wordt omgeven door groen. Extra groen is niet opgenomen in bovenstaande terreinbehoefte. Ook parkeren en kiss & ride en 'verloren' ruimte door de situering van het gebouw op de locatie, afhankelijk van vormgeving van het gebouw, de vorm van het terrein en toegang tot het gebouw, zijn niet opgenomen.

In dit kader wordt ook aandacht gevraagd aan aanvullende eisen aan het terrein en/of directe omgeving vanuit de gemeentelijke beleidsstukken:

- Groenvisie gemeente Vught;
- Programma Water en Riolerings gemeente Vught;
- Mobiliteitsvisie (parkeerbeleid, pagina 48), gebaseerd op CROW-normen.

Tenslotte dient er op het terrein ruimte te zijn voor (verdere) groei van het IKC, inclusief de kinderdagopvang op de Begane Grond.



Figuur 3

relatiefiguur (toelichting zie tekst op de volgende pagina)

4 Relaties en clustering

4.1 Relatiefiguur en bouwlagen gebouw

De clusters en relaties zijn schematisch en abstract weergegeven in Figuur 3. Dit betreft geen plattegrond: ruimtes kunnen gespiegeld of anders gesitueerd worden dan volgens deze schets, mits de relaties worden gerespecteerd. De ruimtes op de verdieping zijn bovendien in dezelfde figuur weergegeven (gescheiden door de grijze lijn).

Er wordt uitgegaan van twee bouwlagen. Drie bouwlagen is in het algemeen onwenselijk voor een school of IKC. Voor het Molenvan blijkt dit ook uit de analyse van het ruimteprogramma (§ 3.3) en de eisen aan clusters en relaties zoals deze in voorliggend hoofdstuk worden beschreven.

4.2 Opzet gebouw / units

Voor het onderwijs zijn er vier clusters van steeds drie groepsruimtes. Voor kinderopvang wordt vooralsnog ook uitgegaan van drie groepen kinderdagopvang, die samen een unit vormen.

Voor het gebouw wordt uitgegaan van twee bouwlagen. Op beide bouwlagen zijn twee onderwijsclusters gesitueerd, naast nevenruimtes en kantoren. Op de Begane Grond zijn de units voor de jongste kinderen gehuisvest: twee onderwijsunits en de kinder(-dag-)opvang.

Op de verdieping zijn de twee units met de groepen 5 en 6 respectievelijk 7 en 8 gesitueerd. Er is bewust gekozen voor twee keer twee units. De school wil geen scheiding tussen de groepen 1-2 en de groepen 3 en 4; men wil niet opnieuw de oude 'kleuterschool' creëren.

De kleintjes leren juist van iets oudere kinderen en kinderen uit groep 3 vinden het ook nog prettig om iets vaker buiten of in het speellokaal te kunnen spelen en nog niet bij de 'groten' te zitten. De oudste leerlingen op de verdieping kennen een eigen leerplein in hun unit, maar de leerpleinen zijn bij elkaar gesitueerd, zodat soms zelfs unitdoorbrekend kan worden gewerkt. Deze leerlingen werken en leren immers steeds autonomer. Dicht bij de beide leerpleinen is op de verdieping ook de verrijkersruimte (incl. bibliotheek) te vinden.

4.3 Entrees en buitendeuren

Er is één hoofdentree. De receptie/administratie ligt hierbij. Ook de directieruimte is gemakkelijk bereikbaar vanuit de hoofdentree en ligt bij voorkeur dicht bij de entree doch ook dicht bij groepsruimtes.

Er zijn minimaal nog twee entrees: één voor de kinderopvang en één voor de onderbouw van de school (de units op de Begane Grond). Afhankelijk van het ontwerp is er nog een aanvullende entree voor de bovenbouw (de units op de verdieping) binnendoor of direct van buiten. Eventueel maken deze leerlingen gebruik van de hoofdentree en (tribune-)trap(-pen).

Vanuit elke groepsruimte op de Begane Grond kunnen de kinderen en leerlingen direct naar buiten. Voor de clusters op de verdieping zal dit anders zijn; mogelijk is er een dakterras (of zijn er twee terrassen) en/of directe toegang naar het speelterrein op de Begane Grond?

4.4 Situering overige ruimtes

Op beide bouwlagen zijn twee multifunctioneel inzetbare kantoren te vinden. Deze mogen bij of in de units liggen want ze worden ook ingezet voor leerlingbegeleiding en groepswerken. De teamruimte ligt op de verdieping en mag meer in de luwte liggen. Indien de directieruimte inderdaad een plek op de Begane Grond heeft gekregen (voorkeur, geen eis) dan bevindt zich een iets ruimere spreekruimte bij de teamruimte op de verdieping. Indien de directieruimte toch boven wordt gesitueerd, dan ligt deze spreekruimte niet te ver van de entree op de Begane Grond.

5 Overige functionele eisen & beeldverwachting

5.1 Inleiding

In voorliggend hoofdstuk wordt voor enkele ruimtes aanvullende informatie gegeven. Daarna volgen enkele beelden en uitspraken voor wat betreft de beeldverwachting.

5.2 Algemeen

Het gebouw is overzichtelijk, ook en juist voor de kinderen: het is geen doolhof. Het is gezellig, maar er heerst wel rust en regelmaat. Het gebouw en het terrein heeft groen hoog in het vaandel staan.

5.3 Units: groepslokalen aan het leerplein

In de sessies is de wens geuit meer verbinding tussen de onderwijsruimtes te creëren: zowel binnen een unit als tussen de units onderling. Binnen de unit betekent dat er een goede en ruime verbinding (mogelijk) is tussen de groepslokalen en het leerplein. Een verbinding tussen de groepslokalen onderling is dan niet nodig; er moet wandruimte overblijven in de groepslokalen.

In het huidige gebouw is er weinig verbinding tussen de units. De units zijn meer 'eilanden' en dat is niet de wens. Vandaar dat ook bewust is gekozen om twee units per bouwlaag te houden en ook de leerpleinen van de twee bovenbouwunits aan elkaar te verbinden. Kantoren liggen daarom ook bij voorkeur niet tussen de units in.

Toch is ook rust belangrijk. Een pantry met warm water is aanwezig per leerplein, maar deze is uit het zicht om zowel activiteiten daar af te schermen als ook visuele rust te bewaren. Rust betekent ook akoestische maatregelen en heldere vormgeving met logische opbergmogelijkheden en nette garderobevoorzieningen. Ook is gesproken over een kleine prikkelarme ruimte (in de vorm van een nis?) in/aan elk plein.

Qua geluid dient er aandacht te zijn voor rust in de groepslokalen. Dat er wat geluid van het eigen plein afkomstig is, is niet zo erg. Maar er dient geen storend geluid vanuit de andere units tot in de groepslokalen te kunnen komen. Voor de bovenbouw is er weliswaar wat minder 'afstand' tussen de leerpleinen. Dit vergt ook aandacht voor het kunnen behouden van rust in beide units, al kunnen de kinderen hier al wel autonomer en georganiseerder werken op het plein. De pleinen beneden en boven mogen geen geluidsoverlast vanuit speellokaal en gemeenschapsruimte ondervinden.

Er zijn kastenwanden in de groepslokalen en/of de leerpleinen. Elk leerplein heeft een bij de doelgroep behorende inrichting. Wel kan uitgegaan worden van een gemeenschappelijke basis. De inrichting wordt in de praktijk voornamelijk bepaald door de losse inrichting en thema's. Omdat wordt uitgegaan van eigenaarschap van kinderen en onderwijzend personeel is er de mogelijkheid om verschillende plekjes te creëren op een leerplein, binnen een herkenbare rode lijn.

5.4 Speellokaal / gemeenschapsruimte

Het speellokaal zal ook gebruikt worden als gemeenschapsruimte en kan daarvoor gekoppeld worden met de extra gemeenschapsruimte / -hal die daar dus direct naast ligt. Er is daglicht en er is zicht naar buiten vanuit deze ruimtes. In het speellokaal kunnen ramen (of deuren) open worden gezet. In / aan deze ruimte zal mogelijk ook een tribunetrapp liggen, waardoor nog meer ruimte ontstaat in algemene zin en ook voor bijeenkomsten. Het liefst zouden hier veel leerlingen kunnen zitten, zonder dat het een te massale trap wordt. Gedacht wordt -als compromis – aan twee units, dat is maximaal 150 à 160 leerlingen. Maar mogelijk zal een deel van de leerlingen dan aan de randen van de ruimte of in de ruimte zelf moeten zitten.

Het is een wens om de tribunetrapp te combineren met een glijbaan.

5.5 Verrijkersruimte / bibliotheek

De verrijkersruimte is voor kinderen die verrijking van de lesstof nodig hebben. Alhoewel verrijking op verschillende manieren kan worden aangeboden en dus ook vaak in de eigen unit, is er ook een aparte ruimte voor een groep van circa zes tot zeven kinderen. In deze ruimte bevindt zich ook een bibliotheek voor alle leerlingen in de vorm van (verrijdbare) kasten tegen een wand.

5.6 Teamruimte

De teamruimte ligt op een rustige plek; niet op dezelfde laag als de kinderopvang (en niet in de buurt van de buitenschoolse opvang). Dat wil zeggen dat uitgangspunt is dat de ruimte op de verdieping wordt gesitueerd. In de teamruimte bevindt zich een keuken met een oven. De oven kan incidenteel gebruikt worden om ook met leerlingen iets te bakken. Het team zou het fijn vinden als er een dakterras aan de ruimte grenst.

5.7 Kantoren / spreekruimte / directieruimte

Bij voorkeur ligt de directieruimte of een spreekkamer direct bij de hoofdentree om hier te kunnen spreken met bijvoorbeeld ouders. In eerste instantie wordt uitgegaan van de directieruimte hier, en dan komt de spreekruimte boven bij de teamruimte in de buurt. De directieruimte heeft zo zicht op de ingang en de leerlingen die hier passeren, kent een lage drempel om aan te kloppen maar dient ook contact te hebben met de onderwijsruimtes: dus niet geïsoleerd te liggen bij de entree. De conciërgeruimte is ook bij de hoofdentree gelegen en heeft zicht op de ingang.

De andere vier kantoren liggen verspreid in het gebouw en worden flexibel gebruikt en ingezet, zowel als kantoor en spreekruimte als voor individueel of groepswork voor leerlingen. Het is niet de bedoeling dat kantoren en nevenruimtes als een fysieke of visuele buffer tussen units worden gebruikt. Een en ander is afhankelijk van het ontwerp.

5.8 Toiletten

Het liefst heeft men toiletten met dichte wanden voor de volwassenen en oudere kinderen (geen "campingtoiletten"). Leerlingen moeten in ieder geval niet onder de wanden of deuren door kunnen kruipen.

5.9 Interieur – sfeer en afwerking

Het gebouw straalt een eenheid uit. Binnen (minimaal) een unit wordt van één kleuren pallet uitgegaan. Uitgangspunt vormen naturel en natuurlijke houtachtige tinten en afwerkingen in combinatie met rustig en zacht kleurgebruik. Zie de beelden in Figuur 4 op de volgende pagina.

5.10 (Speel-)terrein: inrichting en sfeer

Kinderopvang en de groepen 1/2 hebben (elk) hun eigen plek op het speelterrein. Voor de kinderopvang geldt dat het speelterrein omheind dient te zijn. Voor deze groepen geldt ook dat het speelterrein vanuit de eigen groepsruimte toegankelijk moet zijn; er is een directe deur naar buiten. Voor de groepen 1/2 geldt dat de eigen plek ook op een meer natuurlijke manier kan worden afgescheiden van het 'grote' speelterrein. Dit kan ook door een zonering toe te passen.

Er dienen zon- en schaduwplekken voor de kinderen te zijn. Schaduw kan komen van bomen en/of van het gebouw (luifels o.i.d.).

Groen en natuurlijk spelen zijn belangrijk, naast verharding voor andere spel- en speelvormen (karren, fietsen, balspel).

Planten moeten ook kunnen groeien; ze mogen er zijn zonder vertrapt te worden en hebben dus (ook) een eigen plek. Een wadi zou prima passen bij de school (zie ook 'Programma Water en Riolering gemeente Vught').

Voor de spelelementen wordt ook uitgegaan van houten toestellen en natuurlijke materialen. Kinderen mogen (moeten!) hun fantasie gebruiken: er zijn bijvoorbeeld een glijbaan op een talud, een waterelement, boomstammen, zand en stapstenen.

Er zijn, afhankelijk van ontwerp en situering, voldoende buitenkraantjes en electra-aansluitingen op (of aan) de speelpleinen voor kinderopvang en onderwijs om planten water te kunnen geven, te kunnen poetsen en voor activiteiten.

5.11 Groei en flexibiliteit

Voorliggend PvE is samengesteld voor in eerste instantie 266 leerlingen, aangepast ten behoeve van de geprognosticeerde structureel aanwezige 280 leerlingen en een aanname voor drie groepen kinderdagopvang en beperkte eigen ruimte voor buitenschoolse opvang. Het PvE zal moeten worden bijgesteld met de te selecteren kinderopvangondernemer en op basis van de laatste, in overleg met de gemeente bepaalde, leerlingencijfers. Hierbij dient daarnaast rekening gehouden te worden met groei in de verdere toekomst, mogelijk ook al door de nieuwbouw van niet enkel het onderwijs, maar daarmee samenhangend in een IKC, ook de kinder(dag)opvang.

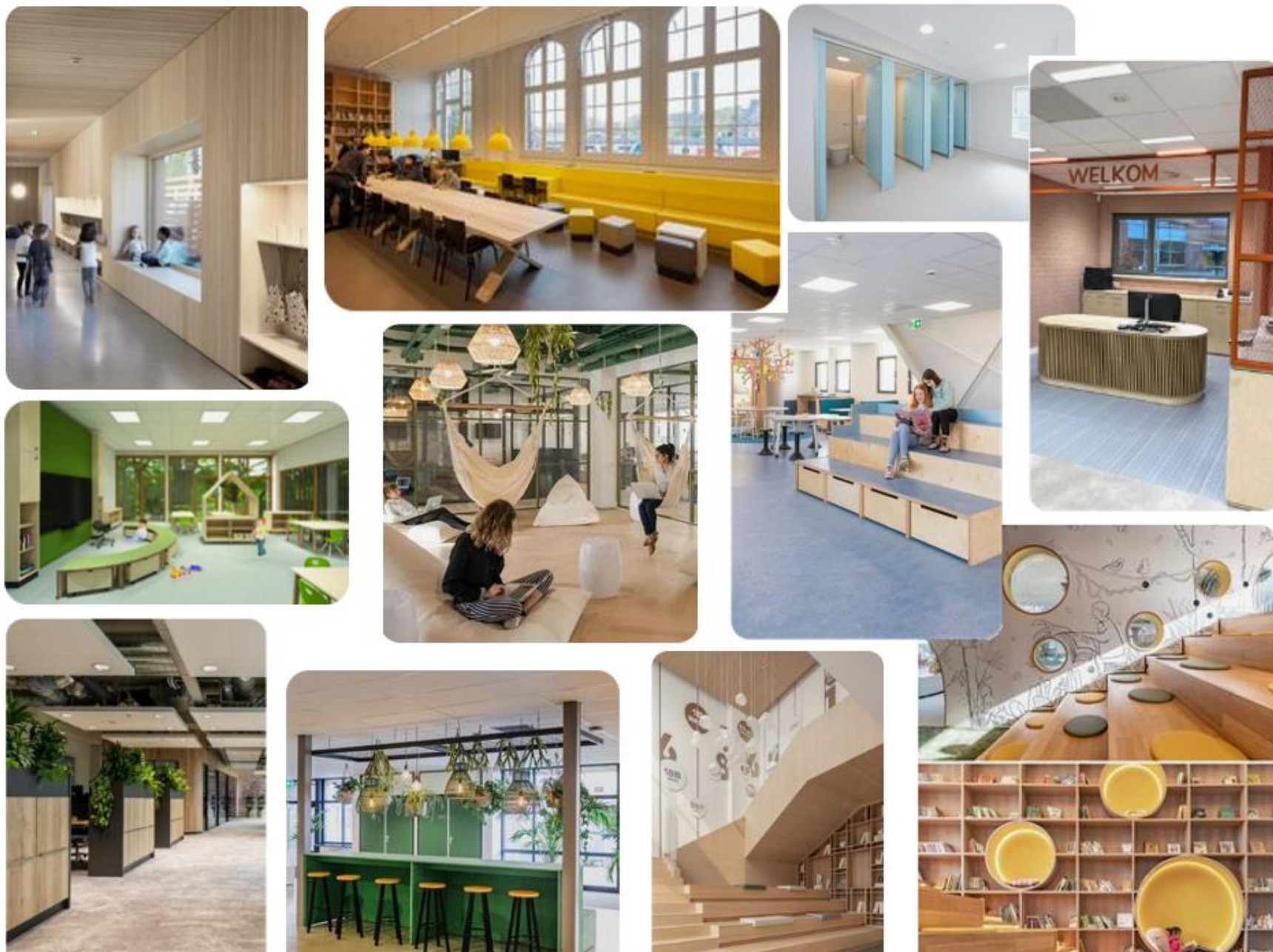
Voor de kinderdagopvang betekent dit dat de footprint van het gebouw kan toenemen; voor het onderwijs zou een uitbreiding ook op de verdieping kunnen plaatsvinden. Hiermee dient in de variantenstudie en het ontwerp van gebouw en omgeving rekening gehouden te worden.

Naast de vereiste reguliere bouwkundige flexibiliteit in het gebouw om veranderingen aan te brengen, is expliciet flexibiliteit ten behoeve van uitbreiding vereist, waarbij de gewenste relaties en clusters in stand kunnen blijven.

5.12 Beeldverwachting – exterieur / architectuur

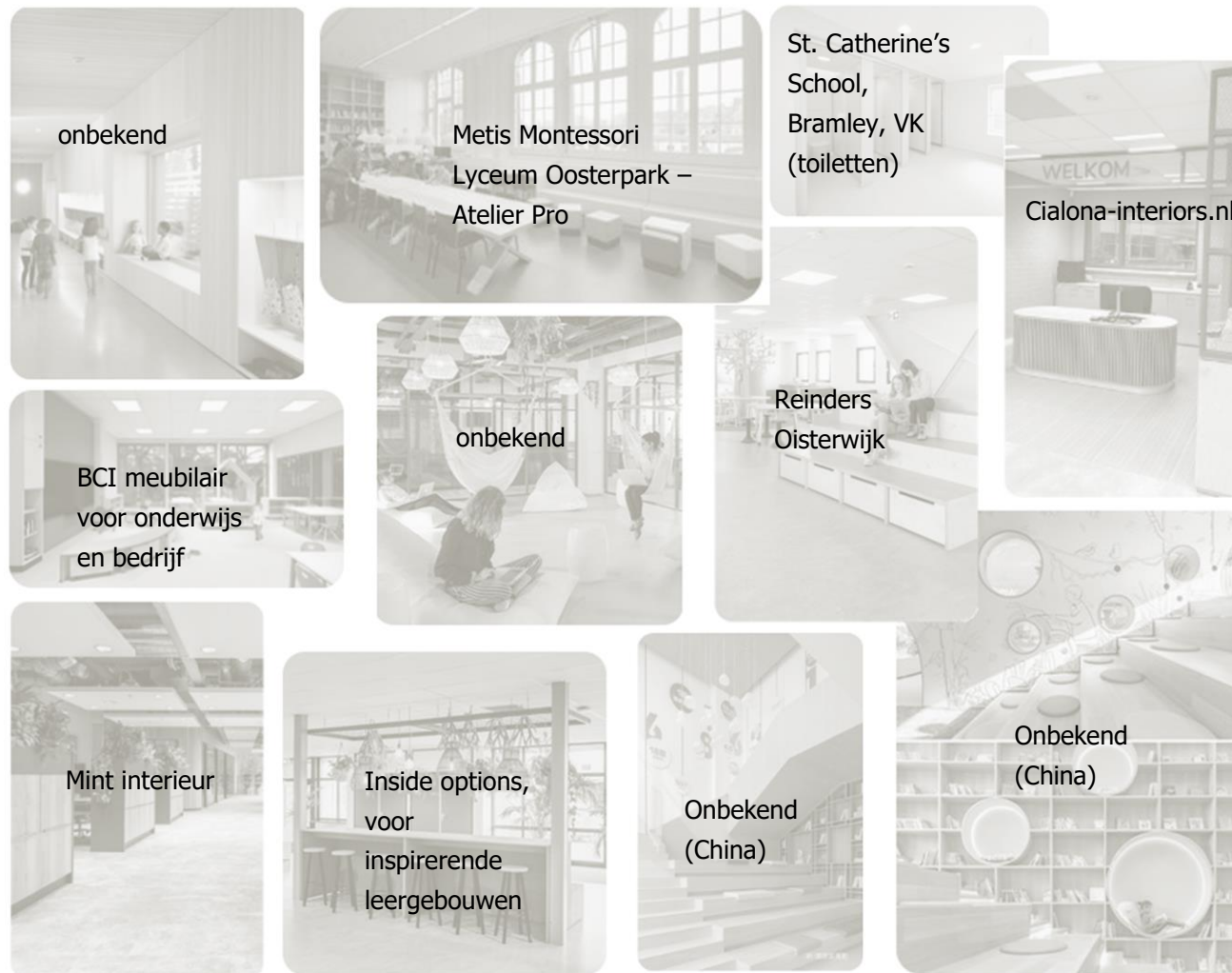
Het gebouw moet passen in de omgeving. De omgeving is groen en er staan mooie villa's. Die villa's zijn weliswaar modern maar herinneren ook aan de villa's van weleer: ze hebben allure. De school mag ook deze allure hebben, zeker aan de voorgevel. De achtergevel naar de 'achtertuin' is open en transparant.

Op de huidige locatie mag een passend doch onderscheidend gebouw komen zonder letterlijke aansluiting op Het Kwartier.



Figuur 4 *interieur – sfeer en beleving*

Bronnen foto's



Colofon

Project

Programma van Eisen nieuwbouw IKC Het Molenven

Projectnummer

15004A

Opdrachtgever

Talendis

Referentienummer

2403181128R1-EvW

Datum

28 maart 2024

Status

Definitief

Auteur(s)

Ester van Winkel

Team Sygma BV

Kastanjelaan 500

5616 LZ Eindhoven

T +31 (0)40 258 7788

post@sygma.nl

www.sygma.nl

Auteursrecht

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze rapportage mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Team Sygma BV.
