

Geachte commissieleden,

Mijn naam is Ruud van Overbeek, regio directeur bij Partou Kinderopvang.

Als partner in het Kwartier werken we heel prettig samen met de beide scholen.

Dat moet ook wel omdat het gebouw inmiddels bijna 30% meer kinderen opvangt dan waar het gebouw op is berekend. Om alle beschikbare ruimte zo efficiënt mogelijk te gebruiken vraagt dat flexibiliteit en bereidheid om dit in gezamenlijk overleg zo goed mogelijk op te lossen. Zo zijn wij als kinderopvang al diverse malen met de bso en de peuteropvang van ruimte veranderd en hebben beide scholen en wij als Partou bijvoorbeeld al de oorspronkelijke gezamenlijke teamkamer opgegeven ten behoeve van onderwijsruimte. Zoals de directeurs van de scholen al aangaven, zijn onze medewerkers nu aangewezen op mooi weer zodat ze buiten ergens op een bankje kunnen pauzeren. En dat is niet waar je als goed werkgever trots op bent!

De wachtlijsten voor de dagopvang loopt verder op. Voor de bso geldt dat we op de drukste dagen 110 kinderen opvangen in de gangen, de aula en leerpleinen van het Kwartier. Niet alleen de scholen kampen met ruimtegebrek, dat geldt natuurlijk ook voor ons. Het zijn namelijk dezelfde kinderen die naar opvang en onderwijs gaan.

Dus het zal duidelijk zijn dat ook wij hunkeren naar meer ruimte.

Nu bedienen we vooral de twee scholen, de Koningslinde en Het Molenven.

De kinderen van de dagopvang en peuteropvang stromen in bij de onderbouw van de twee scholen en de bso vangt van beide scholen de kinderen op na school. Dit is ook het idee van een brede school waarbij dan gesproken wordt van een doorgaande leerlijn of ontwikkelijn. Maar wat wordt daar eigenlijk mee bedoeld? Van een **doorgaande leerlijn** wordt gesproken als de voorschoolse voorziening en de basisschool naadloos op elkaar aansluiten. Dit levert voor de kinderen een betere startpositie op in groep 3 en uiteindelijk gedurende de hele schoolloopbaan.

Om dit optimaal te borgen is er nauwe samenwerking tussen de voorschool en de vroegschool. Er is veelvuldig contact met de Interne Begeleider en leerkrachten van de onderbouw van school om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar en er vindt afstemming plaats over thema's, rituelen en waarden. Op het moment dat een kind naar groep 1 gaat is het bekend met school, kent al de kinderen en leerkrachten.

Deze intensieve en optimale afstemming is echter moeilijk als je met dezelfde groep kinderen twee scholen bedient met ieder hun eigen programma, thema's en afspraken met kinderen (bijvoorbeeld traktatiebeleid).

Natuurlijk het kan, en dat bewijzen we iedere dag, maar als je de ambitie hebt om in het belang van de kinderen dit optimaler en meer integraal te organiseren, zou je moeten kiezen voor een Integraal KC. Waarbij in ieder geval kinderen vanaf 2 of 2,5 jaar zich kunnen ontwikkelen binnen een kindcentrum met een eigen identiteit, duidelijk visie en een pedagogisch fundament waar de kinderopvang een belangrijke partner is.

Gezien het chronisch ruimtegebrek in het Kwartier is het belangrijk om zo snel mogelijk een besluit te nemen over de uitbreiding van het Kwartier. Waarbij de optie die het mogelijk maakt om van de brede school naar twee IKC te groeien onze nadrukkelijke voorkeur heeft omdat we op die manier alle kinderen de beste kansen bieden!